

INFORME DE CARACTERIZACIÓN JARDÍN COFINANCIADO LA INDEPENDENCIA

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDADES Y REDES

PRESENTADO POR

LEYDY GAVIRIA  
PSICÓLOGA INFANCIA SDIS

NATALIA CASTRO  
NUTRICIONISTA INFANCIA SDIS

BRIGETTE CASTRO  
EDUCADORA ESPECIAL SDIS

LEYDY MARTÍNEZ  
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL  
SUBDIRECCIÓN LOCALIDAD DE BOSA  
Bogotá DC, Abril del 2026

## **INTRODUCCIÓN**

El JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO INDEPENDENCIA de la FUNDACIÓN ARTÍSTICA PINCEL DE ALEGRÍA se encuentra ubicado en la KR 88 C bis 78 – 31 sur Barrio Villa Emma Localidad 7 de Bosa, UPZ 84 San Bernardino; sus barrios contiguos son San Bernardino, Independencia, Acapulco, Villa Gabi y Potreritos.

El Jardín Infantil Cofinanciado Independencia atiende a niños y niñas entre los 2 años y 3 años 11 meses en los niveles de párvulos y pre jardín, con características particulares de acuerdo con la localización geográfica de la unidad operativa. De esta manera, la interacción permanente entre la comunidad relacionada con el jardín permite el desarrollo de lazos comunicativos y afectivos en las relaciones con las familias de los beneficiarios del jardín, por lo cual se pretende favorecer estos vínculos y el reconocimiento del Jardín en el sector.

En el Jardín Infantil Cofinanciado Independencia, contamos con una comunidad diversa y vibrante, compuesta por 123 participantes, entre párvulos y pre jardines. La distribución de edades de los beneficiarios es de 59 párvulos y 64 pre jardines. Es importante destacar que el jardín tiene una cantidad considerable de familias que han migrado desde Venezuela, lo que enriquece nuestra diversidad y nuestra experiencia.

El presente informe se realiza teniendo en cuenta la información que arrojó la encuesta de caracterización que diligenció cada uno de los padres y madres de familia de los participantes del jardín a través de un formato virtual. La Información recolectada a través de una herramienta digital se considera fiable ya que es solicitada como importante para el proceso del servicio.

Se analizó cada una de las principales características poblacionales como lo son: composición familiar, nivel educativo, ocupación, vivienda; además de variables relacionadas con el área psicosocial como identificación y presencia de violencias en los hogares, pautas de crianza, rutas y oferta de servicios en las instituciones públicas; área de salud y nutrición como afiliación al sistema de salud, presencia de diagnósticos, seguridad alimentaria y estilos de vida saludable; y del área de educación especial relacionadas con la identificación de alteraciones del desarrollo y prevalencia de discapacidad en los beneficiarios del jardín infantil. Se presenta cada pregunta con la respectiva graficación de resultados con el fin de establecer el perfil de las familias de nuestro jardín infantil La Independencia.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Conocer las características poblacionales de las familias que asisten al jardín infantil, así como el entorno social, cultural, de salud, de alimentación y factores psicosociales en los cuales se desarrolla el diario vivir de las familias de los participantes de la unidad operativa La Independencia. Con el fin de evaluar, planear y diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Describir las características sociodemográficas de las familias beneficiarias del jardín infantil.
- Determinar las características culturales, sociales y económicas de las familias de los menores asistentes al jardín infantil.
- Identificar las condiciones de salud y bienestar de las familias, así como el acceso a servicios médicos, enfermedades prevalentes y aspectos relacionados con el tema físico, mental y emocional de las familias.
- Analizar las necesidades y problemáticas que más se presentan en las familias con el fin de establecer un plan de trabajo que dé respuesta a estas necesidades.
- Identificar el nivel de seguridad alimentaria en los hogares teniendo en cuenta el acceso y consumo de alimentos saludables.
- Contribuir desde el área de psicología al proceso de formación de las familias como rol protector .

## **MAPEO TERRITORIAL**

Se construyó una herramienta digital con el propósito de identificar y analizar las condiciones sociofamiliares de los participantes del Jardín Cofinanciado Independencia, se diseñó y aplicó un formulario digital compuesto por 60 preguntas abiertas y cerradas. Este instrumento buscó profundizar en aspectos demográficos, sociales, económicos, de salud y psicosociales de las familias vinculadas a la unidad operativa.

El cuestionario incluyó variables como:

- Edad y estado civil de los padres, madres o cuidadores.
- Ocupación y situación laboral de los adultos responsables.
- Composición del núcleo familiar y personas con quienes convive el niño o la niña.
- Localidad de residencia, tipo y tenencia de la vivienda.
- Estrato socioeconómico y nacionalidad.
- Antecedentes de victimización por violencia.
- Diagnósticos médicos relevantes o presencia de discapacidad en el participante.
- Prácticas de crianza, rutinas alimentarias y tiempo de calidad compartido.

La información recolectada permite caracterizar de manera integral a la población atendida, comprendiendo su contexto social, cultural, de salud y de alimentación. Este diagnóstico es fundamental para evaluar, planificar y diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las familias beneficiarias del jardín infantil.

## **ANÁLISIS DE IDENTIDAD**

El análisis de identidad respecto a cada niño y niña, implica reconocer y valorar todas las dimensiones que conforman a cada uno de ellos y ellas, género, cultura, entorno familiar, lenguaje, emociones, realidades y experiencias personales, todo esto permite enriquecer en el proceso de construcción de identidad de cada uno de los niños y las niñas y todo este proceso parte desde su nacimiento. Ahora en la educación inicial donde ya las docentes se hacen partícipes en la construcción de identidades las cuales se enriquecen por medio de interacciones cotidianas, el juego, la exploración, la curiosidad, aprendizajes significativos y expresión libre y segura, es fundamental proporcionarles día a día estos ambientes que permitan explorar y afirmar su identidad desde un entorno seguro, allí paso a paso los niños y las niñas también van reconociendo y valorando sus diversas realidades y sus contextos.

La construcción de la identidad en la primera infancia es un proceso complejo y profundamente influenciado por el entorno socioeconómico, cultural y familiar en el que se desarrollan los niños y niñas. En comunidades donde los padres ejercen oficios como el reciclaje o se desempeñan como amas de casa, y donde las condiciones de vida están marcadas por la vulnerabilidad económica, la migración y la inestabilidad habitacional, este proceso enfrenta desafíos significativos.

En muchos casos, las familias viven en condiciones de arriendo precarias, con ingresos limitados que dificultan el acceso a servicios básicos y a una alimentación adecuada. Estas circunstancias generan un ambiente de inseguridad y estrés constante que afecta el bienestar emocional de los niños y niñas, impactando directamente en su desarrollo y en la formación de su identidad.

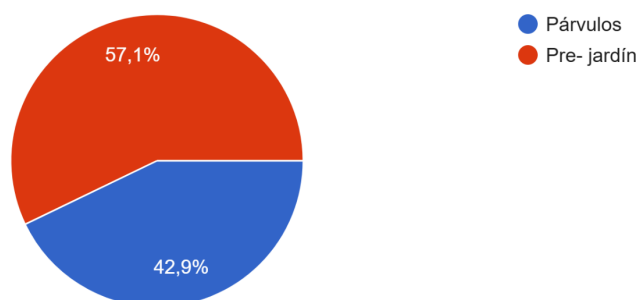
La presencia mayoritaria de población migrante, especialmente venezolana, añade capas adicionales de complejidad. La migración forzada y las experiencias asociadas, como la separación familiar, la pérdida de redes de apoyo y la discriminación, pueden generar sentimientos de desarraigo y afectar la autoestima de los niños y niñas. Además, las barreras en el acceso a la educación, como la falta de documentación o la xenofobia en entornos escolares, limitan las oportunidades de aprendizaje y socialización necesarias para un desarrollo integral.

## **CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA**

En el presente documento se muestran los datos parciales de las preguntas de la encuesta de caracterización I - 2025 aplicada en el mes de febrero, la cual ha sido diligenciada por 58 padres de un total de 123 participantes activos en la unidad operativa, de las cuales se puede evidenciar que corresponde al 42,9% del nivel de pre jardín y un 57,1% al nivel de párvulos.

### Nivel en el que se encuentra su hijo o hija

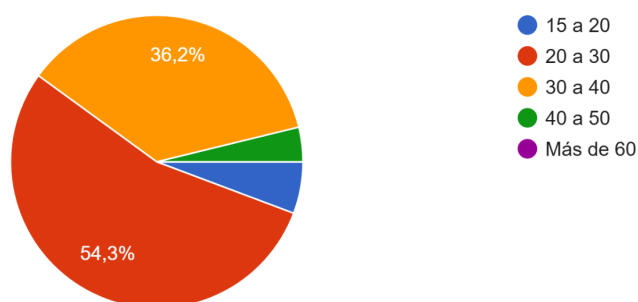
105 respuestas



Inicialmente se encuentra que frente a la edad de los padres de los niños y niñas, el rango de edad mayoritario se ubica entre los 20 y 30 años (54,3%), el 36,2% corresponde a padres entre los 30 y 40 años, el 6% corresponde a padres entre los 15 a 20 años, y solo el 3,8% corresponde a padres o cuidadores mayores de 40 años.

### Rango de edades de los padres

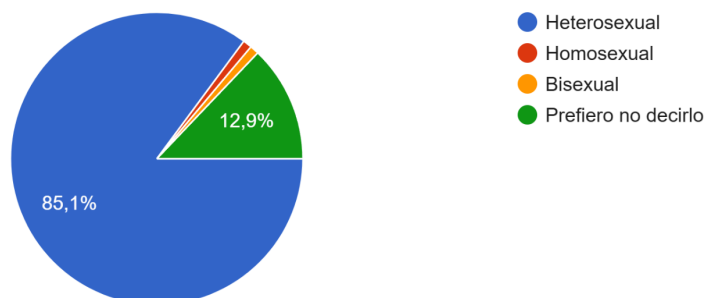
105 respuestas



En cuanto a la orientación sexual de los encuestados, se encontró que el 85,1% (86 personas) se identifican como heterosexuales, mientras que el 12,9% (13 personas) prefieren no dar información sobre este tema. Se encontró una persona con orientación homosexual y otra con orientación bisexual. En relación al estado civil de los padres de familia, se encontró que la mayoría conviven en unión libre (45,7%), seguido por el grupo de solteros (41,9%) y un 6,7% refieren estar separados.

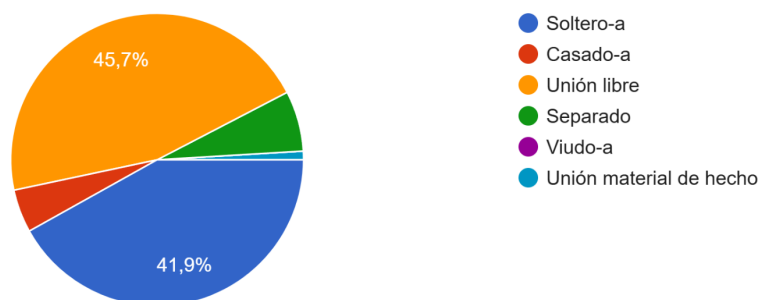
### Orientación sexual de los padres

101 respuestas



### Estado civil de los padres

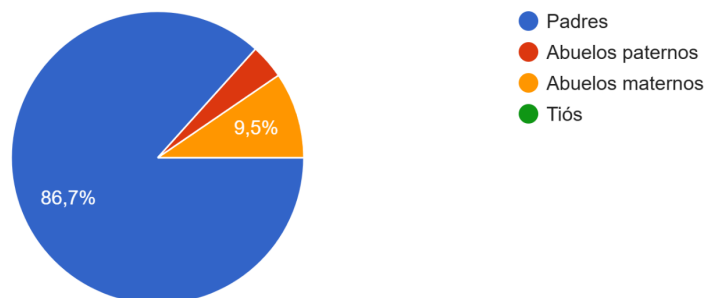
105 respuestas



Respecto a la composición familiar, se evidencia que el 86,7% de los niños viven con sus padres, mientras que el 9,5% de los niños (10) se encuentran al cuidado de sus abuelos maternos, y 4 niños conviven con sus abuelos paternos.

### ¿con quién vive la niña o el niño?

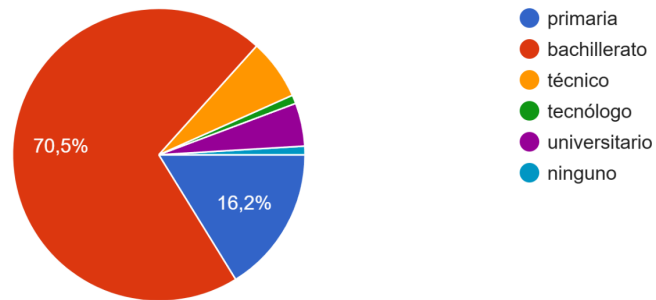
105 respuestas



Frente a la formación en educación de los padres de familia, el 70,5% refiere haber culminado el bachillerato, el 16,2% realizó solo la educación primaria; el 6,7% alcanzó una formación técnica, y tan solo el 4,8% refiere haber alcanzado un nivel universitario.

#### Nivel educativo de los padres, cuidadores o cuidadoras

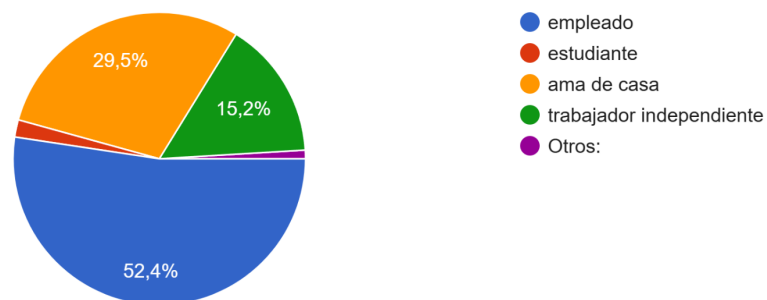
105 respuestas



Al indagar por la ocupación de los padres de familia, se encuentra que la mayoría 52,4% están empleados; el 29,5% son amas de casa, y el 15,2% prefiere ser independiente, mientras el 1,9% se dedican a estudiar. Cabe mencionar que el 16,2% de las familias del jardín (17) refieren dedicarse a actividades relacionadas con la recuperación de residuos o reciclaje.

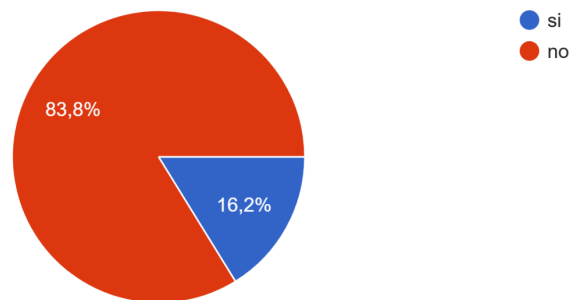
#### ¿Cuál es su ocupación?

105 respuestas



¿trabaja o se desempeña en alguna labor relacionada con la recuperación ambiental o reciclaje?

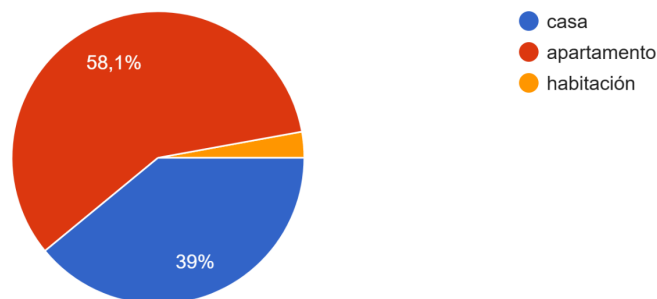
105 respuestas



La información habitacional da cuenta de que el 58,1% de las familias residen en apartamento, 39% en casa y el 2,9% en una habitación. De igual forma, la tenencia de la vivienda corresponde al 92,4% arrendada, propia 2,9% y 4,8% familiar. El 69,5% de las familias refieren que las condiciones de sus viviendas son buenas, mientras el 29,5% indica que son aceptables y 1 familia refiere que su vivienda se encuentra en ruina.

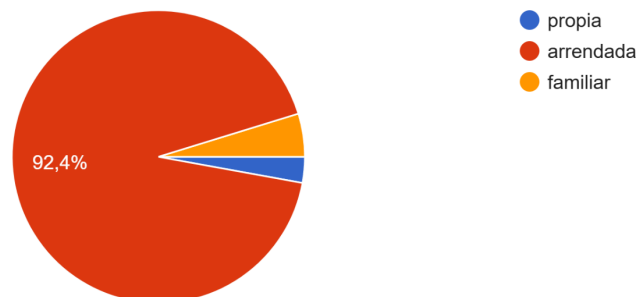
Tipo de vivienda familiar

105 respuestas



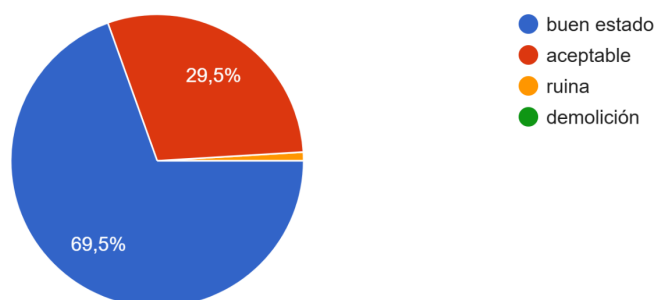
Tenencia de la vivienda

105 respuestas



### Condición de la vivienda

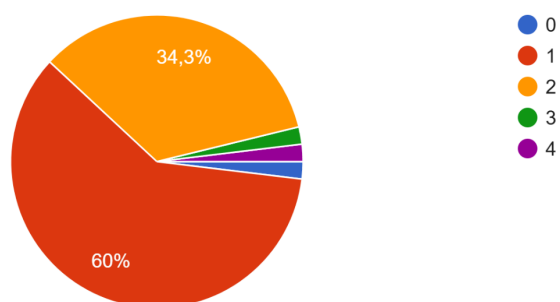
105 respuestas



El estrato socioeconómico en el que refieren las familias habitar corresponde en su mayoría (60%) a estrato 1, el 34,3% se ubica en estrato 2, y el 1,9% refiere un estrato 0, 3 y 4 cada uno.

### Estrato socioeconómico

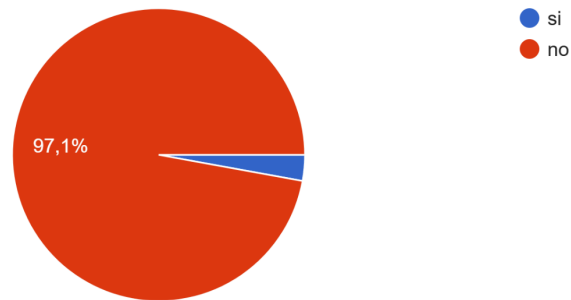
105 respuestas



Referente a los grupos diferenciales se encuentra que el 2,9% de las familias manifiestan que han sido víctimas del conflicto armado, mientras que el 97,1% informan que no lo han sido. Solo el 4,8% refiere pertenecer a un grupo étnico; y el 10,5% se considera población campesina.

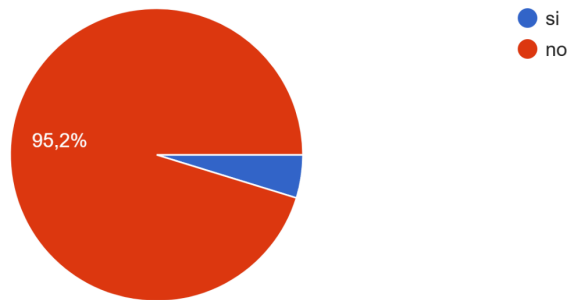
¿la familia es victima de conflicto armado o desplazamiento?

105 respuestas



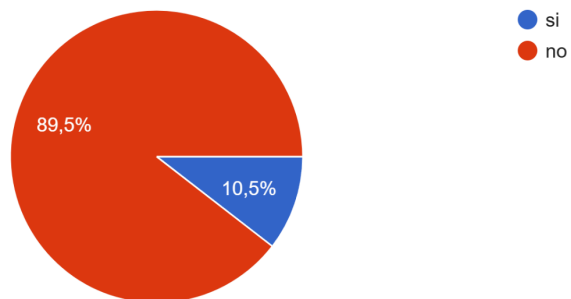
¿pertenece a alguna etnia, grupo indígena o raizal?

105 respuestas



¿se considera campesino o campesina?

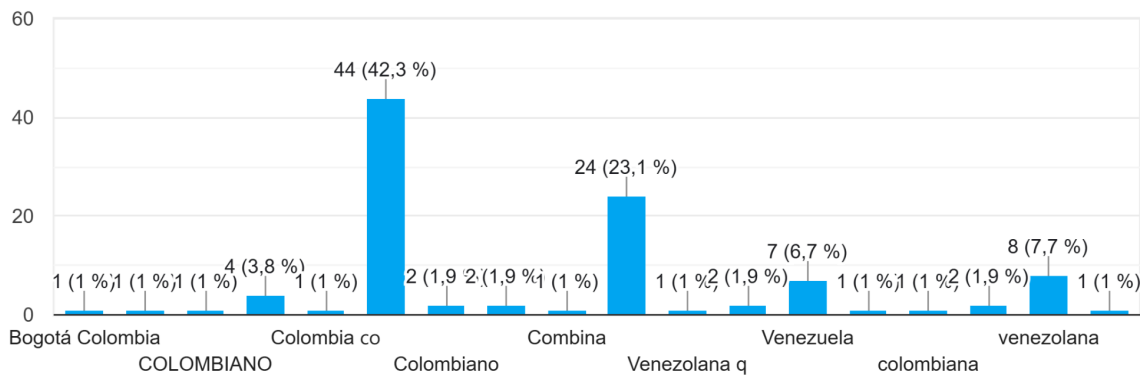
105 respuestas



Con relación a la nacionalidad de los beneficiarios del jardín infantil se encontró que la mayoría son familias colombianas (58,6%), mientras que el 41,4% son de nacionalidad venezolana. Respecto a las familias colombianas, la mayor proporción son de origen Bogotano (531 familias), seguido por familias de la Costa Caribe (Bolívar, Riohacha y Barranquilla ); y la minoría (9 familias) son provenientes del interior del país (Boyacá, Tolima y Cundinamarca).

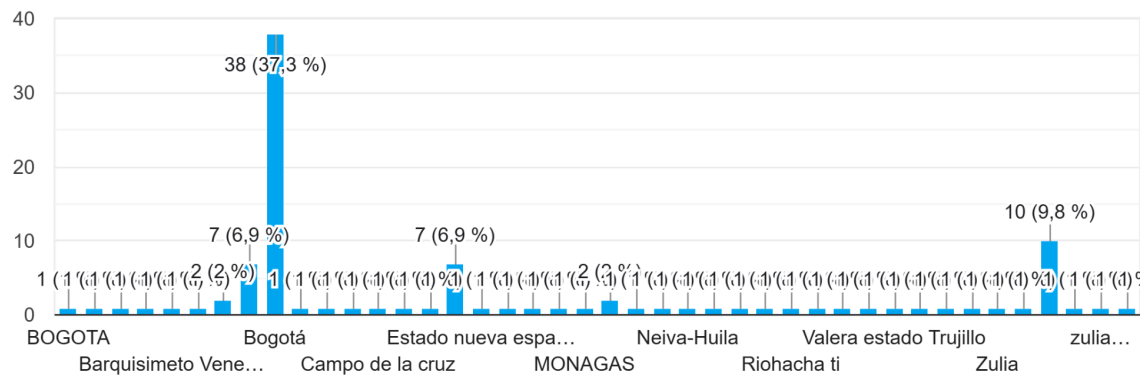
### Indique su nacionalidad

104 respuestas



### Indique el departamento, municipio o ciudad de origen

102 respuestas

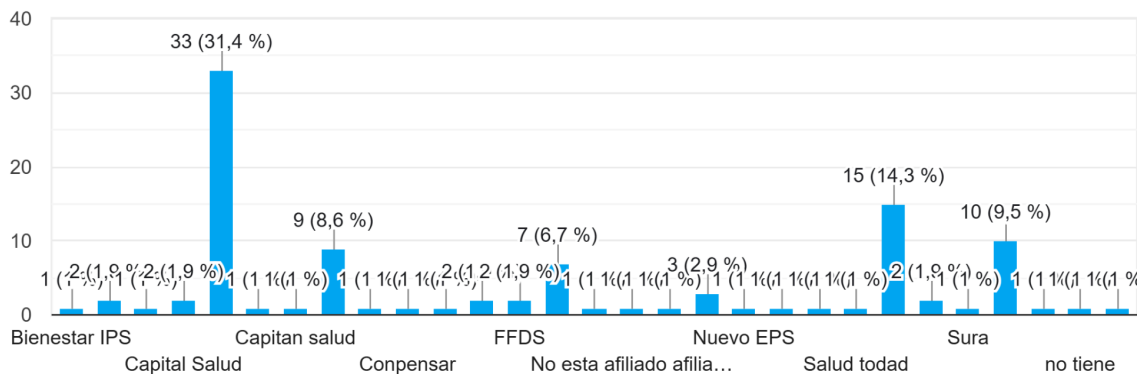


## AFILIACIÓN A SALUD

Respecto a la afiliación en salud, de las 105 familias que respondieron el formulario, 48 familias refieren encontrarse afiliadas a la EAPB pública Capital Salud, mientras que a las empresas privadas como Salud total, Nueva Eps, Compensar, Sura, Sanitas, Cajacopi, Coosalud y Mutualser. Por otro lado, 5 familias refieren no contar con afiliación a salud.

## EPS la cual está afiliado el niño o niña

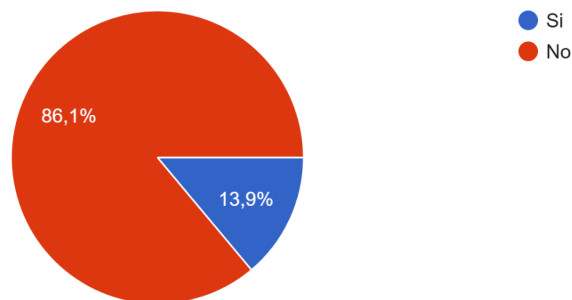
105 respuestas



En cuanto al acceso a los servicios de salud, el 13,9% de las familias refieren haber tenido barreras para acceder a la atención en salud por parte de las entidades, mientras que la mayoría, el 86,1% de las familias refieren no haber tenido barreras de acceso.

¿Ha presentado barreras por parte de las entidades de salud para acceder al servicio?

72 respuestas



## ANÁLISIS DE APROPIACIÓN

### VIOLENCIAS

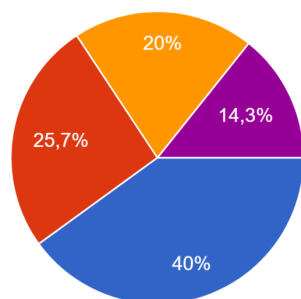
Abordar las violencias en las familias y cuidadores de niños y niñas requiere un enfoque integral que combine educación, prevención y apoyo emocional. Por esto se trabajarán algunas estrategias clave:

#### Prevención de violencias

- Tipos de violencia y cómo identificarlas.
- Violencia psicológica y sus efectos en la infancia.
- Factores de riesgo en el entorno cercano.
- Estrategias de protección familiar.
- Fortalecimiento de redes comunitarias.

De las siguientes violencias ¿ cual conoce?

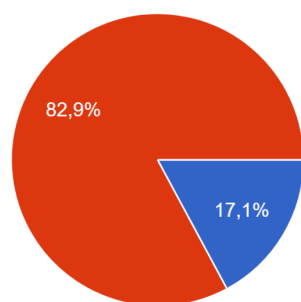
105 respuestas



- violencia intrafamiliar
- violencia psicológica
- violencia sexual
- violencia patrimonial
- violencia económica

¿ ha sido victima de algún tipo de violencia?

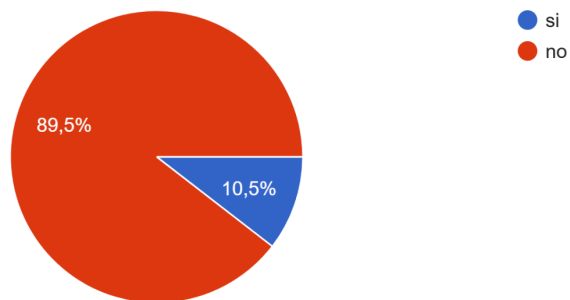
105 respuestas



- si
- no

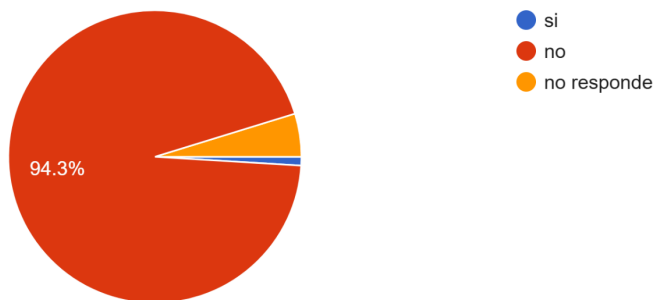
¿ha instaurado denuncia sobre este hecho de violencia?

105 respuestas



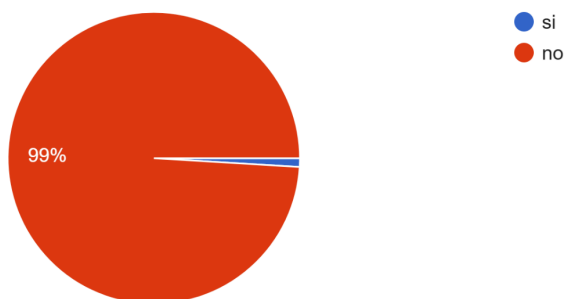
¿ha sido víctima de violencia sexual?

105 respuestas



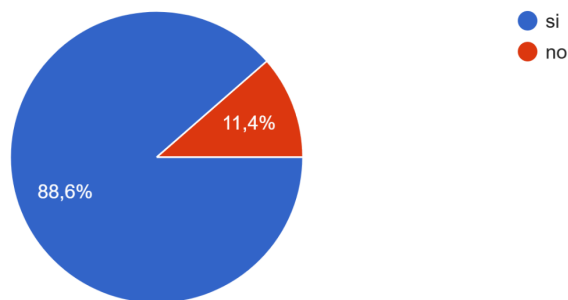
¿ en las últimas semanas ha sido víctima de agresiones físicas por parte de algún miembro de la familia o algún particular?

105 respuestas



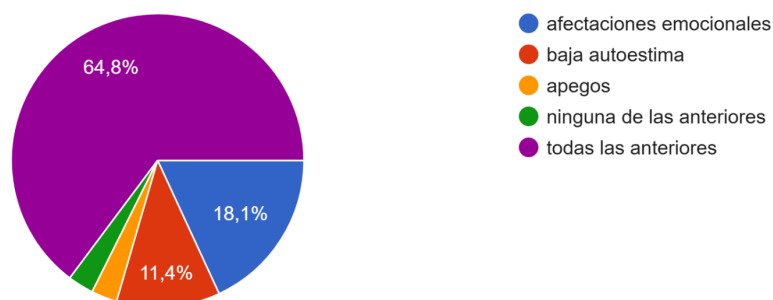
¿cree que la violencia intrafamiliar afecta psicológicamente a los niños, niñas y adolescentes que la presencian?

105 respuestas



¿Cuáles son las consecuencias a largo plazo para las víctimas de violencia intrafamiliar?

105 respuestas



## PAUTAS DE CRIANZA

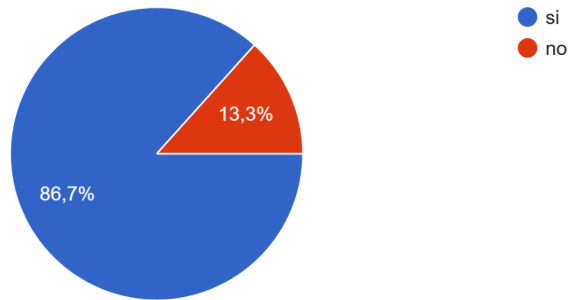
Para abordar las pautas de crianza y fomentar una crianza sensible en padres, madres y cuidadores se requiere un enfoque basado en el respeto, la empatía y el desarrollo integral de los niños. Por esto se implementarán algunas estrategias clave:

- Crianza positiva en contextos de estrés.
- Cómo poner límites sin gritos ni castigos.
- Manejo del estrés parental.
- Comunicación asertiva con hijos e hijas.
- Desarrollo del apego seguro.
- La importancia del juego en el desarrollo infantil.

(Alta pertinencia debido al interés del 86% de las familias.)

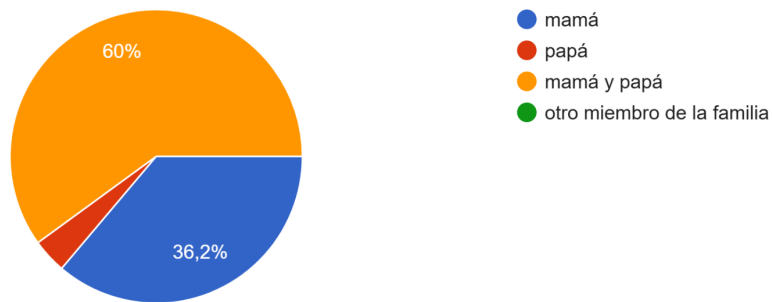
¿le gustaría conocer más acerca de pautas de crianza?

105 respuestas



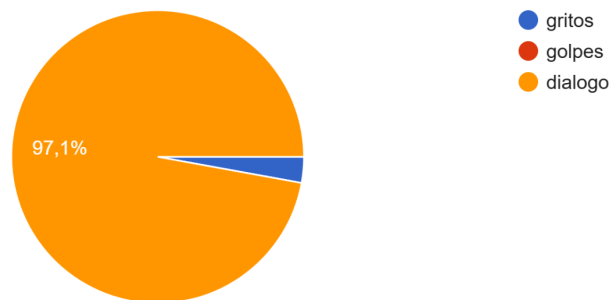
¿Quién establece las normas en la familia?

105 respuestas



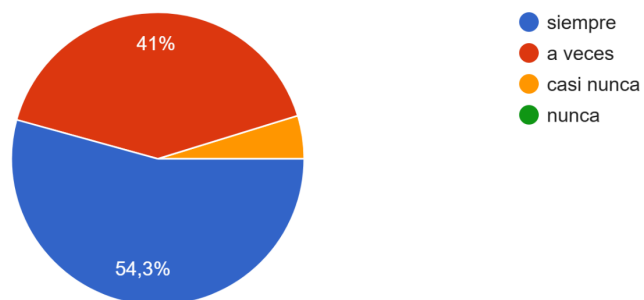
¿Cómo corrige al niño o a la niña en la familia?

105 respuestas



¿usted explica a la niña o niño el porqué de las cosas?

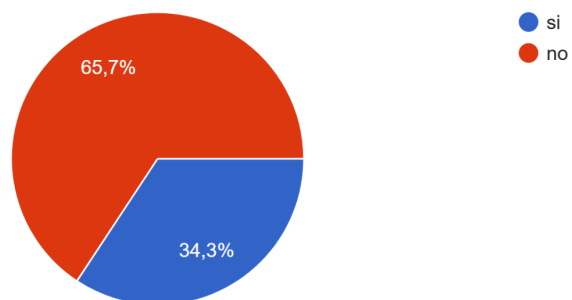
105 respuestas



## EDUCACIÓN SEXUAL

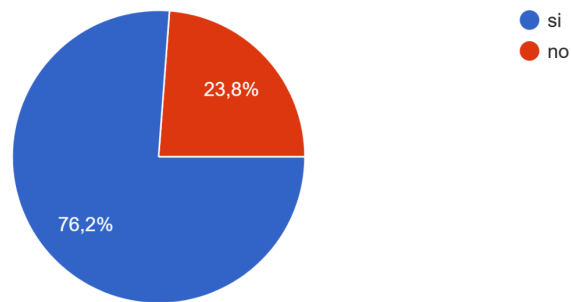
¿habla con sus hijos de educación sexual?

105 respuestas



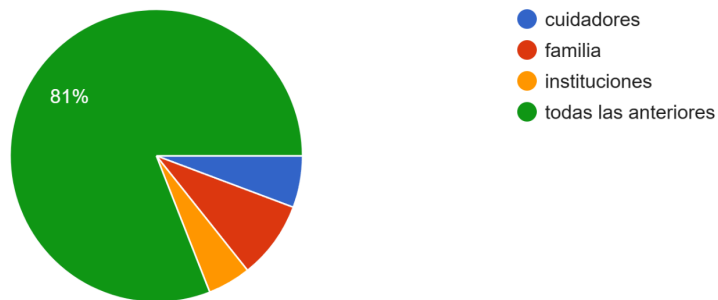
¿considera importante que los niños y niñas exploren su cuerpo?

105 respuestas



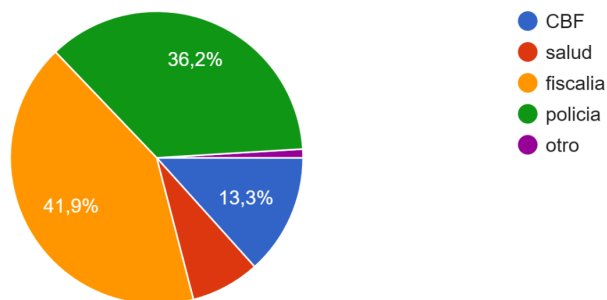
¿Dónde considera usted que se encuentra el presunto agresor de violencia sexual?

105 respuestas



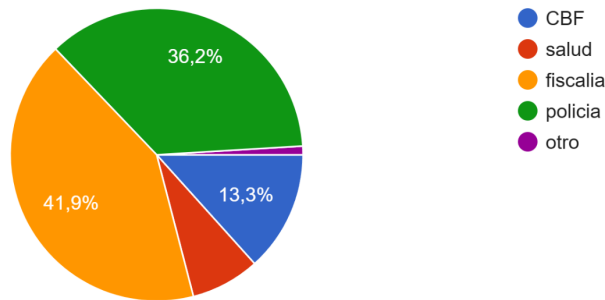
¿a que entidad debe acudir al encontrarse un presunto abuso sexual?

105 respuestas



¿a que entidad debe acudir al encontrarse un presunto abuso sexual?

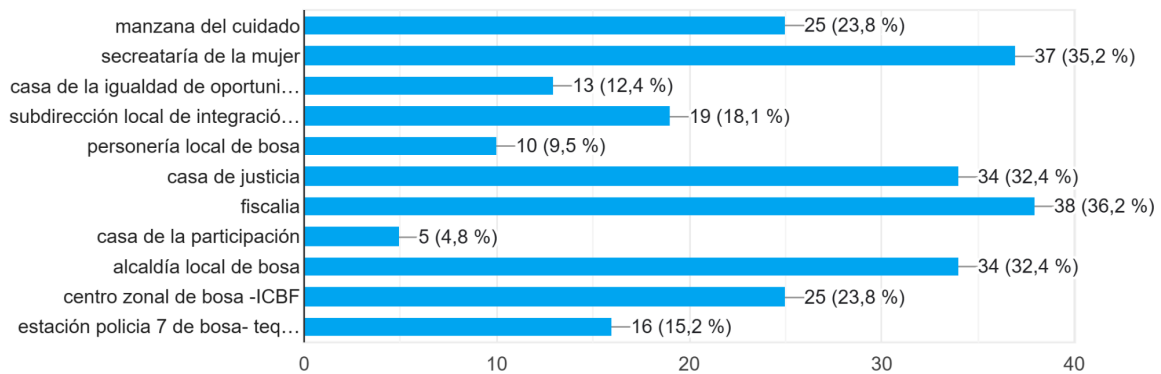
105 respuestas



## OFERTA DE SERVICIOS

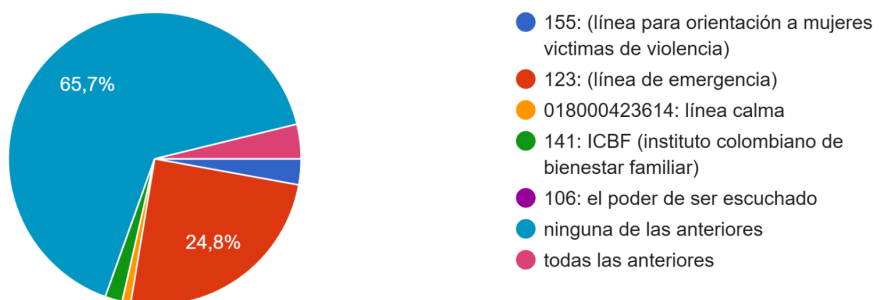
de las siguientes instituciones distritales ¿cuales conoce?

105 respuestas



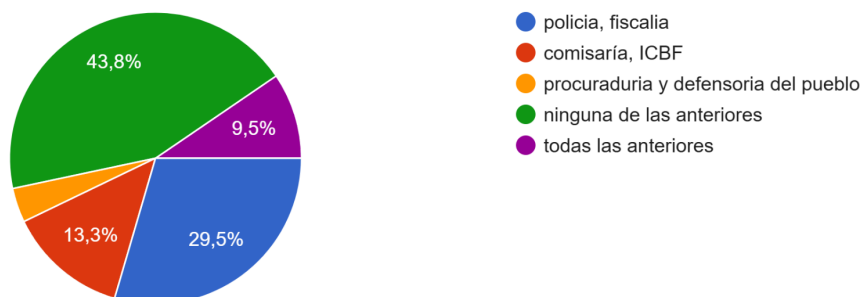
¿en algún momento ha utilizado las líneas de atención de emergencia?

105 respuestas



Cual de las siguientes vías legales ha usado para instaurar denuncias frente a algún tipo de violencia

105 respuestas



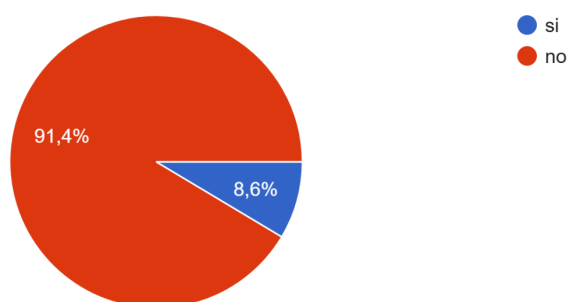
## ANÁLISIS DE APROPIACIÓN

Para analizar el estado de salud de los niños en el jardín, a partir de los datos obtenidos, se puede considerar varios aspectos importantes:

El 91,4% de los familiares de los niños indican no tener diagnóstico de salud. Este dato puede sugerir que una gran mayoría de los niños no tiene condiciones médicas diagnosticadas o conocidas formalmente. Sin embargo, este porcentaje también puede reflejar la falta de evaluación o diagnóstico, más que una indicación de salud perfecta, por lo que es crucial asegurar que todos los niños hayan recibido una evaluación médica adecuada o por lo menos se garantice la asistencia del 100% de los menores a la consulta de valoración integral de la primera infancia.

según responsabilidad en el área de salud, ¿su hijo o hija tiene diagnóstico?

105 respuestas

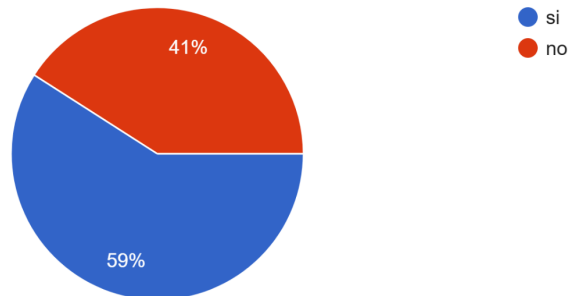


Frente a la pregunta de si las familias identifican los signos de alarma, el 41% de los padres refieren que no, lo cual revela importantes aspectos sobre la conciencia y el conocimiento de los padres respecto a la salud y el desarrollo infantil. Este desconocimiento no solo puede generar impacto en la salud de los niños debido a su relación con diagnósticos

tardíos; sino que permite concluir la necesidad de capacitación y educación a los padres frente a este tema.

¿ en el hogar se identifican los signos de alarma que indican que el niño requiere atención médica?

105 respuestas

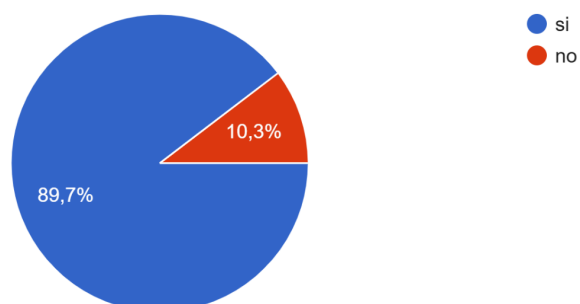


## ALIMENTACIÓN SALUDABLE

En cuanto al análisis del consumo de alimentos necesarios para el cuidado de la salud y la promoción de una adecuado crecimiento y desarrollo en los niños, tales como las frutas y verduras, alimentos fuentes de proteína, los lácteos, y el agua; se encontró que el 89,7% de las familias considera que se alimenta de forma balanceada y saludable, lo cual refuerza la importancia de promover el consumo de una alimentación adecuada en cuanto a la cantidad, calidad y variedad necesaria para establecer hábitos saludables desde la primera infancia. Si bien la industria y la publicidad han hecho creer a las personas que alimentarse de forma saludable es costoso, la información oportuna y adecuada, demuestra que no lo es.

¿considera que su familia se alimenta de forma buena y balanceada?

58 respuestas



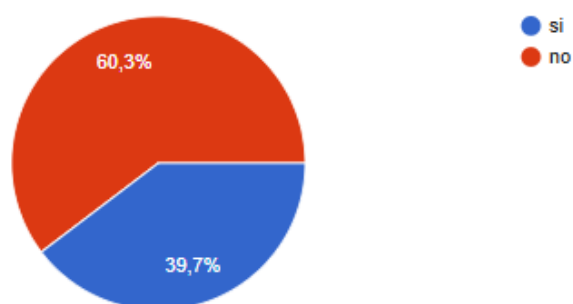
## SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Para analizar la situación nutricional de las familias de los beneficiarios del jardín infantil, se requiere un enfoque integral que considere no solo la disponibilidad y el acceso a los alimentos, sino también factores educativos, socioeconómicos y de hábitos de alimentación en los hogares que permitan implementar medidas efectivas que mejoren la salud y nutrición de los niños que asisten al jardín.

En relación con la preocupación por la seguridad alimentaria debido a las limitaciones financieras o de recursos en los últimos seis meses, se encontró que el 39.7% de las familias se ha preocupado por no tener los recursos suficientes para acceder de forma oportuna a los alimentos, mientras que el 60.3% de las familias refieren no haber sentido esta preocupación, esto relacionado con que en la mayoría de las familias uno de los miembros de la familia es empleado y por lo menos hay un proveedor económico en el hogar.

¿En los últimos 6 meses usted se preocupó por no tener suficientes alimentos para comer?

58 respuestas

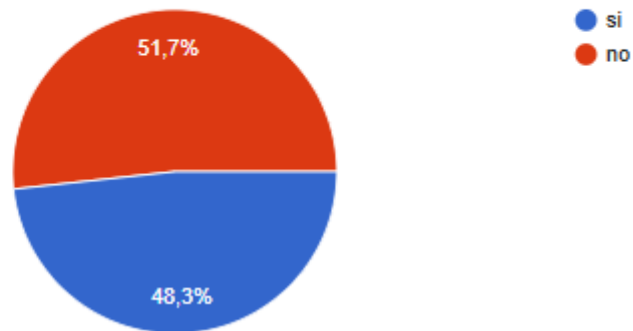


En cuanto a las principales características asociadas a una alimentación adecuada la cual debe ser sana, variada y balanceada, se encontró que el 48,3% de las familias, han podido llevar una alimentación acorde a sus necesidades nutricionales gracias a los recursos disponibles en la familia; por otro lado el 51,7% de las familias manifestaron no haber podido

mantener una alimentación sana y nutritiva en los últimos 6 meses, lo cual guarda relación con la preocupación por la disponibilidad de recursos para acceder de forma efectiva a los alimentos.

### No haya podido comer alimentos sanos y nutritivos

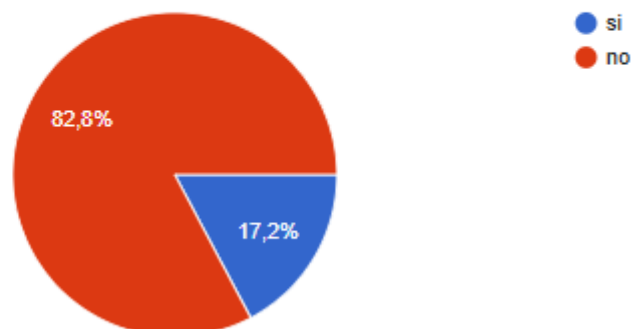
58 respuestas



El análisis de que el 17,2% de las familias del jardín tuvo que saltarse un tiempo de comida en los últimos 6 meses debido a la falta de recursos, y que el 27,6% comió menos de lo que pensaba que debía comer, revela preocupaciones significativas relacionadas con la seguridad alimentaria y el bienestar de las familias. La falta de acceso a alimentos suficientes puede tener efectos perjudiciales en la salud y el desarrollo de los niños y sus familias, debido a que comer menos de lo necesario puede llevar a deficiencias nutricionales, afectando el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Entre las estrategias que se pueden implementar para abordar esta situación se encuentra la educación sobre el uso adecuado de los recursos disponibles para lograr una alimentación familiar balanceada y saludable.

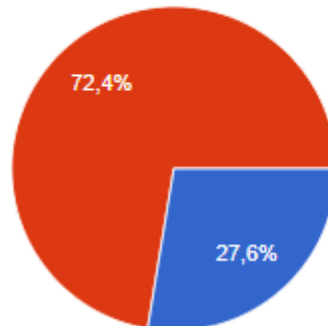
### Haya tenido que saltarse una comida

58 respuestas



### Haya comido menos de lo que pensaba que debía comer

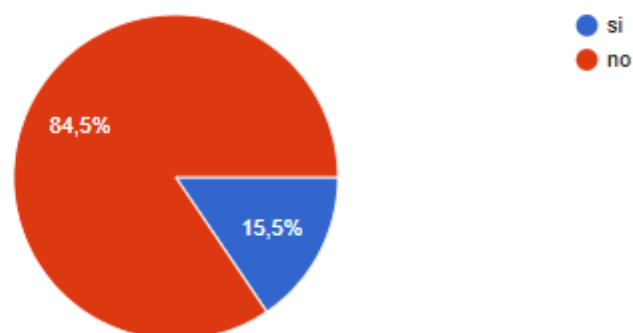
58 respuestas



Respecto al acceso a alimentos en el hogar, el 15,5% de las familias que respondieron informaron que su hogar se quedó sin alimentos en los últimos 6 meses por falta de recursos, además el 13,8% informa haber tenido hambre y no consumir alimentos por la misma escasez de recursos. Esta dificultad en el acceso a alimentos está directamente relacionada con problemas económicos, como bajos ingresos, desempleo o trabajo informal, lo cual puede limitar el acceso a alimentos suficientes y adecuados. Además la falta de acceso a recursos comunitarios, programas de asistencia alimentaria, y redes de apoyo también puede contribuir a la inseguridad alimentaria. Algunas familias pueden no estar informadas o tener dificultades para acceder a estos recursos.

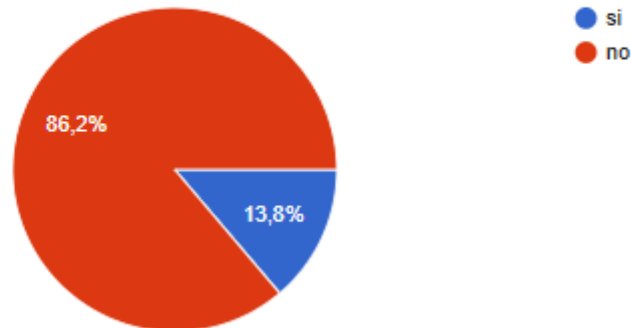
### Su hogar se haya quedado sin alimentos

58 respuestas



## Haya sentido hambre pero no comió

58 respuestas



Dentro de las intervenciones del jardín para afrontar estas problemáticas se encuentra la oferta de alimentos sanos y nutritivos a los niños y niñas durante su estancia en la unidad, lo cual ayuda a aliviar parte de la carga sobre las familias y asegurar que los niños no sufran hambre durante el día que asisten al jardín. Adicional a la educación que se puede realizar a las familias para que hagan una selección informada, responsable ya adecuada de los alimentos que consumen, así como establecer alianzas con organizaciones locales y servicios comunitarios para ofrecer apoyo adicional a las familias en necesidad. Esto puede incluir la creación de redes de apoyo que ofrezcan alimentos y otros recursos esenciales.

## ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Promover estilos de vida saludables en niños que asisten al jardín infantil es fundamental por varias razones que impactan positivamente en su desarrollo físico, emocional y social. Se encontró que el 44,8% de las familias dedican al menos dos horas diarias para jugar con sus niños; mientras que el 13,8% dedica 10 minutos diarios, y la mayoría, que corresponde al 37,9% solo dedica tiempo el fin de semana para estas actividades.

Cabe resaltar que la práctica de actividad física es esencial en la primera infancia, ya que un niño activo es un niño saludable que en el futuro será un adulto activo y saludable. Por otra parte, un niño expuesto a pantallas (TV, celular, tablet y videojuegos), limita su movimiento y por lo tanto su crecimiento y desarrollo. Es importante partir de la base, que los niños son físicamente activos y su tendencia es a estar jugando sin ningún tipo de restricción. El movimiento a través del juego es natural en el niño y hace parte esencial de su desarrollo físico y mental; por lo cual promocionarlo se convierte en uno de los objetivos principales de las acciones educativas con las familias.

### ¿Qué tiempo dedican como familia para jugar?

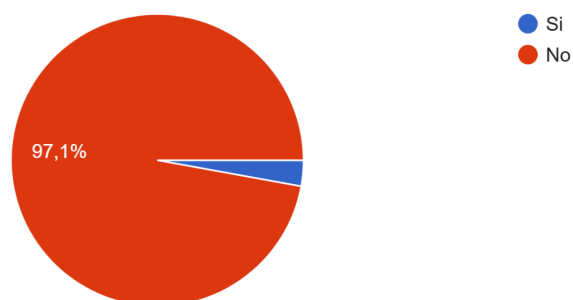
58 respuestas



## ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

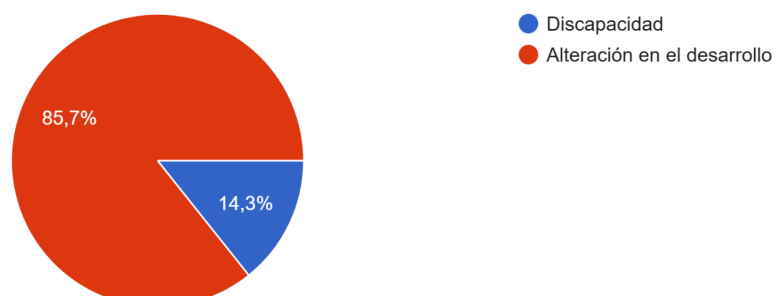
¿Según su corresponsabilidad en el área de Salud, su hijo/a tiene diagnóstico por discapacidad o alteración en el desarrollo?

105 respuestas



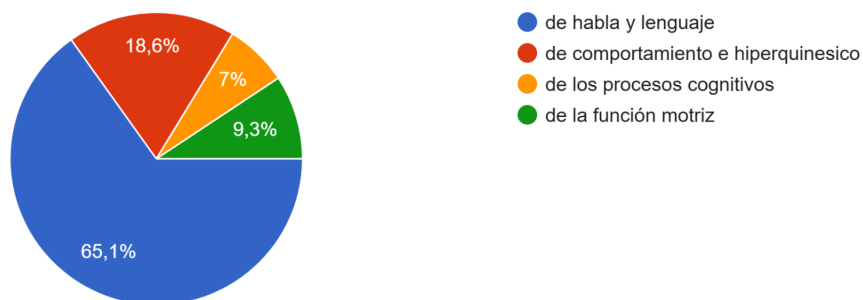
¿Qué tipo de diagnóstico?

14 respuestas



De igual manera si tiene una alerta o alteración al desarrollo indique cuál

43 respuestas

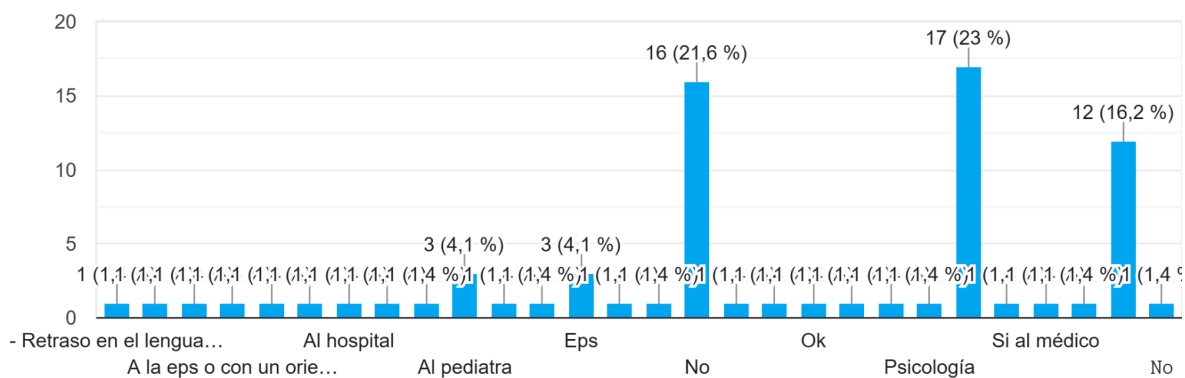


Algunas de las alertas del desarrollo mencionadas por las familias son:

- Hiperactividad y dificultad se habla
- Mal carácter y agresividad
- Que no hable bien o camine
- No comprende órdenes simples, No une dos palabras para hacer frases, Irritabilidad, Dificultad para adaptarse al cambio
- Pérdida de peso, Parálisis infantil, fiebre, somnolencia

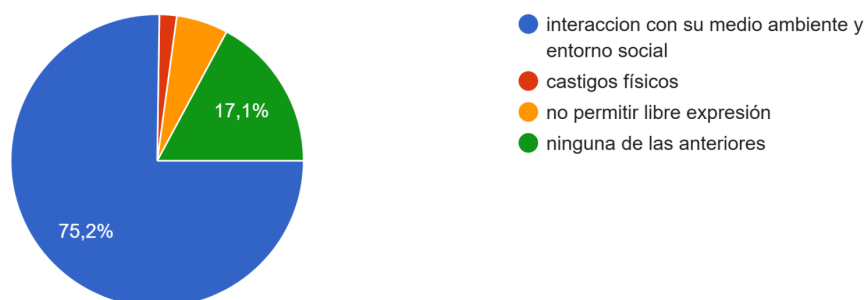
¿Sabe a donde acudir si evidencia alguna alerta en el desarrollo de su hijo?

74 respuestas



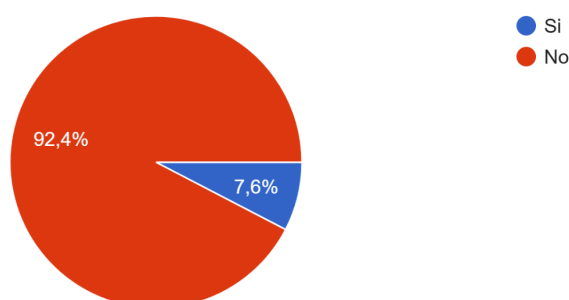
## El niño y la niña necesitan para fortalecer su desarrollo

105 respuestas



## Si su hijo o hija en condición de discapacidad ha tenido barreras para acceder a las terapias integrales por la EPS

105 respuestas



## ANÁLISIS DE APROPIACIÓN

El proceso de caracterización realizado con las familias del Jardín Infantil Cofinanciado Independencia permite comprender no solo las condiciones sociodemográficas de la población atendida, sino también las dinámicas de vulnerabilidad, resiliencia y construcción comunitaria que atraviesan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los resultados evidencian que gran parte de las familias pertenecen a contextos de vulnerabilidad económica y social, asociados principalmente a condiciones de arriendo, empleos informales, inestabilidad laboral y limitaciones en el acceso pleno a recursos básicos. El hecho de que el 92,4% de las familias habite en viviendas arrendadas y que la mayoría pertenezca a estratos 1 y 2 refleja condiciones de fragilidad económica que pueden impactar directamente en la estabilidad emocional y el bienestar de los niños y niñas. Estas condiciones generan escenarios de incertidumbre frente a la permanencia en la vivienda, sostenibilidad económica y acceso continuo a servicios esenciales.

Así mismo, se identifica una presencia significativa de población migrante venezolana, correspondiente al 41,4% de las familias participantes. Esta situación convierte al jardín infantil en un escenario de integración multicultural, pero también en un espacio donde convergen experiencias de desarraigo, adaptación social, barreras institucionales y posibles situaciones de discriminación o exclusión. La migración, sumada a las dificultades económicas, puede generar afectaciones emocionales en los cuidadores y repercutir en las

dinámicas de crianza, apego y regulación emocional de los niños y niñas.

Desde el componente familiar, se evidencia que la mayoría de los niños conviven con ambos padres; sin embargo, también se identifican hogares donde el cuidado es asumido por abuelos u otros familiares, lo cual puede representar redes de apoyo importantes, pero también indicar ausencia parental asociada a jornadas laborales extensas, migración o dificultades socioeconómicas. Esto implica la necesidad de fortalecer procesos de corresponsabilidad familiar y acompañamiento emocional hacia los cuidadores principales.

En relación con el nivel educativo de los padres y madres, aunque la mayoría culminó el bachillerato, existe un porcentaje reducido con acceso a educación técnica o universitaria. Esta situación puede limitar las oportunidades laborales y perpetuar ciclos de pobreza y empleo informal. Además, se identifica que varias familias desarrollan actividades relacionadas con el reciclaje y recuperación de residuos, labores que históricamente han estado asociadas a precarización laboral, exposición ambiental y condiciones de inseguridad económica.

En cuanto a las prácticas de crianza y convivencia familiar, el análisis evidencia la necesidad de fortalecer habilidades parentales orientadas a la crianza positiva, regulación emocional y resolución pacífica de conflictos. El interés manifestado por las familias frente a temas relacionados con pautas de crianza demuestra apertura y disposición para el aprendizaje, lo cual constituye un factor protector importante para el desarrollo infantil. No obstante, los contextos de estrés económico y sobrecarga laboral pueden generar prácticas de crianza autoritarias, negligentes o inconsistentes que afectan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Frente al componente de violencias, aunque no todas las familias reportan situaciones explícitas, las condiciones de vulnerabilidad social, hacinamiento, estrés financiero y precariedad laboral aumentan el riesgo de violencia intrafamiliar, negligencia emocional y afectaciones en la salud mental de los cuidadores. Por ello, resulta fundamental continuar fortaleciendo acciones preventivas relacionadas con identificación temprana de violencias, rutas de atención y construcción de redes comunitarias protectoras.

Respecto al componente de salud, se identifica que una parte importante de las familias desconoce los signos de alarma en el desarrollo infantil, lo que puede retrasar procesos de detección temprana e intervención oportuna. Aunque la mayoría refiere no tener diagnósticos médicos, esto no necesariamente implica ausencia de alteraciones, sino posibles dificultades en el acceso a valoración integral o desconocimiento sobre procesos de desarrollo infantil. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos y educativos dirigidos a las familias sobre desarrollo infantil temprano, salud preventiva y seguimiento médico integral.

En el componente de seguridad alimentaria y nutricional se observan indicadores relevantes de inseguridad alimentaria moderada y severa. Aunque muchas familias consideran que mantienen una alimentación balanceada, más de la mitad manifestó no haber podido sostener una alimentación adecuada durante los últimos seis meses debido a limitaciones económicas. De igual manera, algunas familias reportaron haber reducido porciones de comida, saltarse tiempos de alimentación o permanecer sin alimentos en el hogar. Estas situaciones constituyen factores de riesgo importantes para el crecimiento, desarrollo cognitivo y bienestar emocional de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia.

Por otra parte, el análisis permite identificar factores protectores significativos dentro de la comunidad educativa. Entre ellos se destacan el interés de las familias en participar en procesos formativos, el reconocimiento del jardín infantil como espacio protector, la existencia de vínculos afectivos familiares y la disposición hacia el acompañamiento institucional. Estos elementos constituyen oportunidades valiosas para fortalecer procesos comunitarios, promover la participación activa de las familias y consolidar redes de apoyo territorial.

Finalmente, el análisis de apropiación permite concluir que el Jardín Infantil Cofinanciado Independencia no solo cumple una función pedagógica, sino también un papel fundamental como entorno protector, articulador comunitario y agente de transformación social. En este sentido, las acciones institucionales deben orientarse no únicamente al acompañamiento de los niños y niñas, sino también al fortalecimiento integral de las familias desde un enfoque diferencial, territorial, intercultural y de garantía de derechos.